






# Gesprächsstoff: Ich und mein Geld

Lehrerinformation



1/4

<p>Arbeitsauftrag</p> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in zwei Phasen Fragen rund ums Thema Geld. In der ersten Phase versuchen sie Antworten auf scheinbar einfache Fragen zu geben, in der zweiten Phase diskutieren sie konkret, was sie mit ihrem Geld kaufen können bzw. würden, was sich nicht mit Geld kaufen lässt und was ihnen Geld bedeutet. Die Ergebnisse können anschliessend im Plenum besprochen werden.</p>
<p>Ziel</p> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler werden sich einiger Begriffe rund ums Geld bewusst und werden auf lustvolle Weise an das Thema herangeführt. Die SuS werden sich bewusst, welchen Gegenwert unterschiedliche Geldbeträge haben.</p>
<p>Material</p> 	<p>Gesprächskarten Flipchart-Blätter</p>
<p>Sozialform</p> 	<p>GU KU</p>
<p>Zeit</p> 	<p>45'</p>

Zusätzliche  
Informationen:

- Alternativ kann die Diskussion bei Bedarf auch direkt im Plenum geführt werden.
- Tipp: Drucken Sie die Karten nach Möglichkeit auf Halbkarton.
- Die vier lila Karten können auch an verschiedene Gruppen zur Diskussion abgegeben werden, sodass jede Gruppe nur eine lila Karte diskutiert. Die Ergebnisse können dann zusammengetragen und bei Bedarf im Plenum weiter diskutiert werden.
- Ermutigen Sie die Schülerinnen und Schüler, sich nicht mit einfachen Antworten zu begnügen, sondern die Fragen möglichst eingehend zu diskutieren!
- **Erweiterungsmöglichkeit:** Versuchen Sie, gemeinsam mit der Klasse die Ergebnisse zur **Gesprächskarte 5** zu kategorisieren – z.B. Fixkosten/variable Kosten, Verpflegung, Unterkunft (z.B. Miete), Haushalt (Hygiene, Körperpflege), Bildung/Ausbildung, Unterhaltung/Ausgang/Sport, Reisen/Ferien, Unterhalt/Betrieb von Fahrzeugen, Vorsorge. Siehe dazu auch: <https://de.wikipedia.org/wiki/Lebenshaltungskosten>

# Gesprächsstoff: Ich und mein Geld

Anleitung, Gesprächskarten



2/4

## Aufgabe:

Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Gesprächskarten in zwei Phasen („lila“ und „grün“). Für beide Phasen stehen ca. 15' zur Verfügung. Anschliessend wird die Phase „lila“ mündlich ausgewertet (bzw. allenfalls an der Wandtafel protokolliert). Zur Auswertung der Phase „grün“ stellen die Gruppen ihre Resultate den Klassenkameradinnen und -kameraden anhand der Flipchart-Notizen vor.

## Gesprächsstoff Geld

## Folie

- **Setzt euch in Gruppen à drei bis fünf Personen zusammen.**
- **Diskutiert in eurer Gruppe die Fragen auf den Karten!**  
Es gibt vier lila Karten und vier grüne Karten.  
Für beide Phasen der Diskussion habt ihr ca. 15 Minuten Zeit.  
**Wichtig: Die Fragen lassen sich nicht „einfach“ beantworten.  
Es gibt keine einheitliche, „richtige“ Lösung!**
- Die Phase „lila“ wird anschliessend mündlich ausgewertet.  
Erstellt eventuell ein Stichwortprotokoll zu eurer Diskussion.
- **Die Phase „grün“ wird schriftlich und mündlich ausgewertet.  
Notiert eure Ergebnisse auf dem Flipchart-Blatt und bereitet euch so vor, dass ihr eure Ergebnisse der Klasse vorstellen könnt.**

# Gesprächsstoff: Ich und mein Geld

Anleitung, Gesprächskarten



3/4

## Gesprächs-Karte

1



### a) Was ist Geld eigentlich?

Findet ihr eine „Definition“ für Geld?

### b) Wozu dient Geld?

*Diese Frage lässt sich auf verschiedene Arten verstehen und beantworten!*

## Gesprächs-Karte

2



### a) Weshalb gibt es Geld?

Warum ist Geld „da“?

Warum wurde Geld erfunden?

Wer hat Geld erfunden?

### b) Welche Arten von Geld gibt es?

*Diese Frage lässt sich auf verschiedene Arten verstehen und beantworten!*

## Gesprächs-Karte

3



### a) Wie „funktioniert“ Geld?

Welche Personen oder Institutionen haben mit Geld zu tun?

Was ist die Aufgabe dieser Personen und Institutionen?

### b) Woher kommt das Geld?

Wer „macht“ das Geld?

Wer stellt es her?

## Gesprächs-Karte

4



### a) Welche Alternativen zu Geld gibt es?

Gibt es noch andere Möglichkeiten, als mit Geld zu bezahlen?

### b) Was sind Vor- und Nachteile von Geld...?

... in Bezug auf andere „Bezahl-Arten“

# Gesprächsstoff: Ich und mein Geld

Anleitung, Gesprächskarten



4/4

## Gesprächs-Karte

5



### Was kann man mit Geld kaufen?

Erstellt in Stichworten eine Liste!

- Flipchart



## Gesprächs-Karte

6



### Was kann man mit Geld nicht kaufen?

Erstellt in Stichworten eine Liste!

- Flipchart



## Gesprächs-Karte

7



### Was bedeutet euch Geld?

Assoziiert frei: Welche Wörter oder konkreten Dinge kommen euch in den Sinn?

- Flipchart



## Gesprächs-Karte

8



### Was ist das „Teuerste“, das ihr besitzt...?

...oder besitzen möchtet?

### Was ist das „Wertvollste“, das ihr habt...?

...oder gerne haben möchtet?