






Gesprächsstoff: Wie weit reichen...?

Lehrerinformation



1/4

<p>Arbeitsauftrag</p> 	<p>Die SuS diskutieren in zwei Phasen Fragen rund ums Thema Geld. In der ersten Phase versuchen sie Antworten auf scheinbar einfache Fragen zu geben, in der zweiten Phase diskutieren sie konkret, wie weit verschiedene Geldbeträge reichen, und erstellen eine Liste dazu. Beides kann anschliessend im Plenum besprochen werden.</p>
<p>Ziel</p> 	<p>Die SuS werden sich einiger Begriffe rund ums Geld bewusst und werden auf lustvolle Weise an das Thema herangeführt. Die SuS reflektieren den eigenen Umgang mit Geld.</p>
<p>Material</p> 	<p>Gesprächskarten Antwortblatt</p>
<p>Sozialform</p> 	<p>GA KU</p>
<p>Zeit</p> 	<p>Ca. 30'</p>

Zusätzliche
Informationen:

- Alternativ kann die Diskussion bei Bedarf auch direkt im Plenum geführt werden.
- Tipp: Drucken Sie die Karten nach Möglichkeit auf Halbkarton.
- Die drei lila Karten können auch an verschiedene Gruppen zur Diskussion abgegeben werden, sodass jede Gruppe nur eine lila Karte diskutiert. Die Ergebnisse können dann zusammengetragen und bei Bedarf im Plenum weiterdiskutiert werden.

Gesprächsstoff: Wie weit reichen...?

Anleitung, Gesprächskarten, Antwortblatt



2/4

Aufgabe:

Die SuS diskutieren die Gesprächskarten in zwei Phasen („lila“ und „grün“). Für beide Phasen stehen ca. 10' zur Verfügung. Anschliessend wird die Phase „lila“ mündlich ausgewertet (bzw. allenfalls an der Wandtafel protokolliert). Zur Auswertung der Phase „grün“ stellen die Gruppen ihre Resultate den Klassenkameradinnen und -kameraden anhand der Antwort-Blätter vor.

Gesprächsstoff Geld

Folie

- **Setzt euch in Gruppen à 3 bis 5 Personen zusammen.**
- **Diskutiert in eurer Gruppe die Fragen auf den Karten!**
Es hat drei lila Karten und eine grüne Karte.
Für beide Phasen der Diskussion habt ihr ca. 10 Minuten Zeit.
Wichtig: Die Fragen lassen sich nicht „einfach“ beantworten.
Es gibt keine einheitliche, „richtige“ Lösung!
- Die Phase „lila“ wird anschliessend mündlich ausgewertet.
Erstellt eventuell ein Stichwortprotokoll zu eurer Diskussion.
- **Die Phase „grün“ wird schriftlich und mündlich ausgewertet.**
Notiert eure Ergebnisse auf dem Antwort-Blatt und bereitet euch so vor, dass ihr eure Ergebnisse der Klasse vorstellen könnt.

Gesprächsstoff: Wie weit reichen...?

Anleitung, Gesprächskarten, Antwortblatt



3/4

Gesprächs-Karte 1

1



a) Was ist Geld eigentlich?

Findet ihr eine „Definition“ für Geld?

b) Wozu dient Geld?

Diese Frage lässt sich auf verschiedene Arten verstehen und beantworten!

Gesprächs-Karte 2

2



a) Weshalb gibt es Geld?

Warum ist Geld „da“?

Warum wurde Geld erfunden?

b) Welche Arten von Geld gibt es?

Diese Frage lässt sich auf verschiedene Arten verstehen und beantworten!

Gesprächs-Karte 3

3



a) Wie „funktioniert“ Geld?

Welche Personen haben etwas mit Geld zu tun?

Was ist die Aufgabe dieser Personen?

b) Woher kommt das Geld?

Wer „macht“ das Geld?

Wer stellt es her?

Gesprächs-Karte 4

4



Wie weit reicht CHF 1.–?

Wie weit reichen...?

...CHF 10.–? ...CHF 100.–

- Was würdet ihr dafür kaufen?

Diskutiert, stellt Vermutungen an, rechnet und notiert auf dem Antwortblatt!

* Zusatzfragen:

Was – glaubt ihr – ist das Teuerste, das ...

- a) ... eure Eltern besitzen?
- b) ... ihr selbst besitzt?

Gesprächsstoff: Wie weit reichen...?

Anleitung, Gesprächskarten, Antwortblatt



4/4

Wie weit reichen...?

Antwortblatt

Gruppe: _____



Das würden wir für CHF 1.– kaufen:



Das würden wir für CHF 10.– kaufen:



Das würden wir für CHF 100.– kaufen:

