

# Sujet de discussion: mon argent et moi

Informations aux enseignants



1/4

<p>Tâche</p> 	<p>Les élèves discutent en deux phases de sujets relatifs à l'argent. Dans la première phase, ils tentent de répondre à des questions en apparence simples; dans la seconde phase, ils discutent concrètement de ce qu'ils pourraient et voudraient acheter avec leur argent qui normalement ne s'achète pas, mais qui a une valeur pécuniaire à leurs yeux. Les résultats peuvent finalement être discutés en plénum.</p>
<p>Objectif</p> 	<p>Les élèves apprennent quelques termes relatifs à l'argent et sont introduits au thème de façon ludique. Les élèves apprennent quelle contrepartie correspond à différentes sommes d'argent.</p>
<p>Matériel</p> 	<p>Cartes de débat Tableau blanc - feuilles</p>
<p>Forme sociale</p> 	<p>Travail de groupe Plénum</p>
<p>Durée</p> 	<p>45 minutes</p>

Informations supplémentaires:

- Si besoin, la discussion peut également se faire directement en plénum.
- Astuce: imprimer les cartes sur du papier cartonné si possible.
- Les quatre cartes violettes peuvent être distribuées à différents groupes, afin que chaque groupe discute d'une seule carte violette. Les résultats sont ensuite rassemblés et peuvent être discutés en plénum.
- Encourager les élèves à ne pas se contenter de réponses faciles, mais à discuter les questions de manière aussi détaillée que possible!
- **Possibilité d'approfondissement:** essayer avec les élèves de classer les résultats de la **carte de débat 5** dans différentes catégories (par ex. coûts fixes/variables, nourriture, hébergement (loyer, etc.), ménage (hygiène, soins du corps), formation/instruction, divertissement/sorties/sport, voyages/vacances, entretien/usage de véhicules, prévoyance, etc.). Voir également: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Co%C3%BBt\\_de\\_la\\_vie](https://fr.wikipedia.org/wiki/Co%C3%BBt_de_la_vie)

## Sujet de discussion: mon argent et moi

Consigne, cartes de débat



2/4

### Devoir:

Les élèves traitent les cartes de débat en deux phases («violette» et «verte»).

Env. 15 min sont consacrées à chacune des phases.

La phase «violette» aboutit à une mise en commun à l'oral (à la rigueur, les réponses peuvent être notées au tableau).

A l'issue de la discussion de la phase «verte», les groupes présentent leurs résultats aux autres camarades de classe au moyen de la fiche de réponse.

## Sujet de discussion: l'argent

## Fiche

- **Créer des groupes de 3 à 5 personnes.**
- **Discuter au sein des groupes des questions sur les cartes.**  
Il y a quatre cartes violettes et quatre cartes vertes.  
Env. 15 min sont à disposition pour chacune des deux phases.  
**Important: les réponses aux questions ne doivent pas être trop «simples». Il n'y a pas qu'une seule réponse juste!**
- La phase «violette» aboutit à une mise en commun à l'oral.  
Créer éventuellement une procédure de mots-clés pour la discussion.
- **Les résultats de la phase «verte» sont exploités par oral et par écrit.**  
**Chaque groupe note ses réponses sur la fiche prévue à cet effet et se prépare à présenter ses résultats devant la classe.**



# Sujet de discussion: mon argent et moi

Consigne, cartes de débat

3/4

## Carte de débat

1



### a) Qu'est-ce que l'argent?

Existe-t-il une définition pour l'argent?

### b) A quoi sert l'argent?

*Cette question a différentes interprétations et différentes réponses!*

## Carte de débat

2



### a) Pourquoi y a-t-il de l'argent?

Pourquoi l'argent existe-t-il?  
Pourquoi l'argent a-t-il été inventé?  
Qui a inventé l'argent?

### b) Quels sont les différents types d'argent?

*Cette question a différentes interprétations et différentes réponses!*

## Carte de débat

3



### a) Comment «fonctionne» l'argent?

Quelles personnes ou institutions sont liées à l'argent?  
Quelles sont les tâches de ces personnes ou institutions?

### b) D'où vient l'argent?

Qui «fait» l'argent?  
Qui le produit?

## Carte de débat

4



### a) Quelles sont les alternatives à l'argent?

Existe-t-il d'autres moyens de paiement que l'argent?

### b) Quels sont les avantages et les inconvénients de l'argent...?

... par rapport à d'autres «moyens de paiement»?



# Sujet de discussion: mon argent et moi

Consigne, cartes de débat

4/4

## Carte de débat

5



### Que peut-on acheter avec de l'argent?

Dresse une liste de mots-clés!

- Tableau blanc



## Carte de débat

6



### Que ne peut-on pas acheter avec de l'argent?

Dresse une liste de mots-clés!

- Tableau blanc



## Carte de débat

7



### Que signifie pour vous l'argent?

Association libre: quels mots ou choses concrètes vous viennent à l'esprit?

- Tableau blanc



## Carte de débat

8



### Quel est le bien le plus «cher» que vous possédez?

... ou que vous souhaiteriez posséder?

### Quel est votre bien le plus «cher» ?

... ou lequel pourrait-il être?