






Sujet de discussion: Que peut-on faire avec...?

Informations aux enseignants



1/4

<p>Tâche</p> 	<p>Les élèves discutent en deux phases de sujets relatifs à l'argent. Dans la première phase, ils tentent de répondre à des questions en apparence simples; dans la seconde phase, ils discutent concrètement de ce que l'on peut faire avec différents montants d'argent et dressent une liste. Les résultats de ces deux étapes peuvent être discutées en plénum.</p>
<p>Objectif</p> 	<p>Les élèves apprennent quelques termes relatifs à l'argent et sont introduits au thème de façon ludique. Ils réfléchissent à leur rapport à l'argent.</p>
<p>Matériel</p> 	<p>Cartes de débat Fiche de réponse</p>
<p>Forme sociale</p> 	<p>Travail de groupe Plénum</p>
<p>Durée</p> 	<p>Env. 30 minutes</p>

Informations supplémentaires:

- Si besoin, la discussion peut également se faire directement en plénum.
- Astuce: imprimer les cartes sur du papier cartonné si possible.
- Les trois cartes violettes peuvent être distribuées à différents groupes, afin que chaque groupe discute d'une seule carte violette. Les résultats sont ensuite rassemblés et peuvent être discuté en plénum.

Sujet de discussion: Que peut-on faire avec...?

Consigne, cartes de débat, fiche de réponse



2/4

Devoir:

Les élèves traitent les cartes de débat en deux phases («violette» et «verte»). Env. 10 min sont consacrées à chacune des phases. La phase «violette» aboutit à une mise en commun à l'oral (à la rigueur, les réponses peuvent être notées au tableau). A l'issue de la discussion de la phase «verte», les groupes présentent leurs résultats aux autres camarades de classe au moyen de la fiche de réponse.

Sujet de discussion: l'argent

Fiche

- **Créer des groupes de 3 à 5 personnes.**
- **Discuter au sein des groupes des questions sur les cartes.**
Il y a trois cartes violettes et une carte verte.
Env. 10 min sont à disposition pour chacune des deux phases.
Important: les réponses aux questions ne doivent pas être trop «simples». Il n'y a pas qu'une seule réponse juste!
- La phase «violette» aboutit à une mise en commun à l'oral.
Créer éventuellement une procédure de mots-clés pour la discussion.
- **Les résultats de la phase «verte» sont exploités par oral et par écrit.**
Chaque groupe note ses réponses sur la fiche prévue à cet effet et se prépare à présenter ses résultats devant la classe.

Sujet de discussion: Que peut-on faire avec...?

Consigne, cartes de débat, fiche de réponse



3/4

Carte de débat

1



a) Qu'est-ce que l'argent?

Existe-t-il une définition pour l'argent?

b) A quoi sert l'argent?

Cette question a différentes interprétations et différentes réponses!

Carte de débat

2



a) Pourquoi y a-t-il de l'argent?

Pourquoi l'argent existe-t-il?
Pourquoi l'argent a-t-il été inventé?

b) Quels sont les différents types d'argent?

Cette question a différentes interprétations et différentes réponses!

Carte de débat

3



a) Comment «fonctionne» l'argent?

Quelles personnes ont un lien avec l'argent?
Quelles est la tâche de ces personnes?

b) D'où vient l'argent?

Qui «fait» l'argent?
Qui le produit?

Carte de débat

4



Que peut-on faire avec...? CHF 1.-? CHF 10.-? CHF 100.-?

➤ Qu'achèteriez-vous avec?

Discuter, supposer, calculer et noter sur la fiche de réponse.

*Questions supplémentaires:

Quel est le bien le plus cher...

- a) ... que vos parents possèdent?
- b) ... que vous possédez?

Sujet de discussion: Que peut-on faire avec...?

Consigne, cartes de débat, fiche de réponse



4/4

Que peut-on faire avec...?

Fiche de réponse

Groupe: _____



Pour CHF 1.-, nous achèterions:



Pour CHF 10.-, nous achèterions:



Pour CHF 100.-, nous achèterions:

