



Plan de l'unité d'enseignement «Rapport avec l'argent» degré primaire II

N°	Sujet	De quoi s'agit-il? / Objectifs	Contenu et activités	Forme sociale	Matériel	Durée
1	Que peut-on faire avec...?	<ul style="list-style-type: none"> Introduction au thème Les élèves mènent une réflexion en lien avec différents montants. 	<p>Les élèves réfléchissent à ce qu'ils feraient avec CHF 1.-, CHF 10.- ou CHF 100.-. Ils dressent une liste expliquant ce qu'ils feraient avec ces montants.</p> <p>Les propositions sont ensuite discutées en classe.</p>	Travail de groupe/plénum	<ul style="list-style-type: none"> évent. argent factice Liste 	30 min
2	Mon souhait	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves peuvent formuler un souhait et lister les coûts qui en découlent. Les élèves apprennent que des coûts (d'entretien) supplémentaires peuvent intervenir à la suite d'un achat. 	<p>Grâce à un exemple concret, les élèves apprennent que les coûts annexes sont souvent oubliés lorsqu'il s'agit d'effectuer un achat désiré et tentant.</p> <p>Les élèves prennent le même exemple (animal domestique) et tentent de trouver d'autres exemples.</p>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> évent. le prospectus d'une animalerie 	30 min
3	Offre et demande	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves connaissent les notions d'«offre» et de «demande». 	<p>Les élèves comprennent le modèle de l'offre et de la demande grâce à un exemple de la vie courante. Les élèves peuvent tirer des conclusions simples des informations données et répondre à des questions sur le sujet.</p>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de travail 	30 min
4	L'argent dans le langage	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves connaissent différents synonymes pour le mot «argent». Les élèves connaissent des expressions sur le thème de l'argent. 	<p>Les élèves effectuent pour le plaisir un mots-croisés et un exercice de classement.</p>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> Mots-croisés Exercice de classement 	15 min
5	Rapport avec l'argent	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves savent que tout le monde ne gagne pas autant d'argent ou ne reçoit pas autant d'argent de poche. A l'aide d'un planificateur de budget, les élèves peuvent gérer intelligemment leur argent de poche. 	<p>Les élèves apprennent ce qu'est un budget et comment le planifier du point de vue des recettes et des dépenses personnelles. Pour ce faire, ils peuvent s'appuyer sur un exemple de cas impliquant un personnage fictif.</p>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> Exemple de cas Information de fond Planificateur de budget 	30 min
6	L'épargne	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves constatent qu'il y a des objectifs d'épargne à court et à plus long terme, et peuvent donner des exemples. Les élèves connaissent le rôle joué par les banques dans le processus d'épargne. 	<p>Les élèves apprennent la signification du mot «épargne». Ils notent leurs objectifs d'épargne et tentent de les atteindre par étapes.</p> <p>Dans ce contexte, les élèves découvrent les tâches et le rôle d'une banque.</p>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'expérience Fiche de travail 	30 min

Plan de l'unité d'enseignement «Rapport avec l'argent» degré primaire II



7	Emprunt d'argent	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves savent ce qu'est un crédit. Les élèves connaissent les avantages et inconvénients du crédit. 	Le fonctionnement du piège de l'endettement n'est pas évident à première vue. Les petits crédits peuvent ainsi mener à l'endettement, mais également la mentalité du «acheter aujourd'hui, payer demain». A l'aide d'exemples tels que le leasing, le crédit à la consommation, les cartes de crédit/l'argent plastique ou les contrats à longue durée, les élèves découvrent comment peuvent survenir des dettes et comment les éviter.	Travail individuel/par deux/en groupe	<ul style="list-style-type: none"> Liste Texte sur le crédit Fiche de travail 	30 min
8	Gagner de l'argent seul	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves se font une idée de la façon dont ils pourraient eux-mêmes gagner de l'argent. 	Les élèves s'essaient au rôle d'entrepreneur et planifient leur propre modèle commercial grâce aux instructions.	Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> Instructions 	30 min

Les durées mentionnées servent d'indications temporelles et peuvent varier selon la classe et le niveau d'enseignement et d'intensité!

Informations complémentaires / variantes

Contact	Banque Valiant SA Bundesplatz 4 Case postale 3001 Berne Téléphone: 031 320 91 11 E-mail: info@valiant.ch
Notes personnelles	